

А.Ф. Якупова

A.F. Yakupova

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Екатеринбург, Россия

GAOUDPOCO «Institute for the Development of Education»,

Ekaterinburg, Russia

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовательной организации**

Inclusive education of children with disabilities in educational organizations

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях и раскрыты специальные условия включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс общеобразовательной организации.*

***Abstract.** The article deals with problems of implementation of inclusive education in educational institutions and opened the special conditions of inclusion of children with disabilities in the educational process of educational organization.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, специальные условия.*

***Keywords:** children with disabilities, inclusive education, special conditions.*

В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос, как траектория развития гуманистического общества, что подтверждается нормативно законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), согласно которому «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья [1] в образовательный процесс общеобразовательной организации в первую очередь

изменяет установку педагогов на обучающихся, на их особенности. Любой ребенок – прежде всего личность, со своими особенностями характера, темперамента, мыслительной деятельности и так далее. Большинство педагогов привыкли подводить всех детей, что называется «под одну гребенку», поскольку так легче управлять воспитанниками, когда всех считаешь одинаковыми. Но когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья нивелировать их особенности невозможно, необходимо решать проблемы совместного образования этих обучающихся со сверстниками. С другой стороны, создавая условия для детей с особыми образовательными потребностями, мы можем нарушить принцип равноправия для остальных детей, сохранить его можно только если, научимся работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Но как это сделать? Как объединить в педагогической деятельности требования ФГОС, основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и индивидуальные особенности детей? Как обеспечить качество образования и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий? То есть, мы должны создать условия, для обеспечения равных возможностей в получении образования всеми детьми независимо от их особых образовательных потребностей, особенностей их развития.

Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии и, в первую очередь это касается профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование, а именно:

- недостаточная готовность к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им качественной психолого-педагогической помощи;
- восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья сквозь призму недостатка, как крайне неспособных обучающихся, а не как детей, имеющих значительные потенциальные возможности;

- недостаточная компетентность в выявлении особых образовательных потребностей детей и обеспечении на этой основе комплекса специальных условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ образования;

- существенные затруднения в оказании адресной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- трудности в адекватном применении специальных методов и приемов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в образовательной организации.

Помимо перечисленных трудностей в процессе инклюзивного образования не решёнными остаются такие проблемы как: отсутствие механизмов реализации специальных образовательных условий обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях; недостаточная обеспеченность учебно-методическими материалами для работы с детьми с ОВЗ; психологические «барьеры», связанные с общественным мнением и отношением к «особому» ребенку; неготовность архитектурной и материально-технической среды образовательных учреждений.

Следовательно, актуальность инклюзивного образования обусловлена, с одной стороны, нормативно предписанными требованиями предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья права на получение доступного и качественного образования в инклюзивной образовательной среде, и с другой стороны недостаточностью созданных условий получения образования для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная практика в общеобразовательных учреждениях показывает необходимость обеспечения специальных условий [1].

1. Организационные условия [2]:

- обеспечение нормативной, нормативно-методической базы (пакет документов международного, федерального, регионального, муниципального уровня и локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих деятельность учреждения, осуществляющего инклюзивную практику);

- медицинское обслуживание;

- сетевое взаимодействие с различными социальными институтами;

2. Организационно-педагогические условия [2]:

- создание адаптивной образовательной среды (устранение архитектурных и социальных барьеров, техническое и методическое обеспечение);

- своевременный и объективный комплексный мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование постепенного включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду (устройство в общеобразовательные учреждения, диагностирование, развитие и коррекция);

- психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная образовательная программа, индивидуальная программа сопровождения, коррекционно-развивающие занятия со специалистами);

- психолого-педагогическая поддержка родителей их активное включение в образовательный процесс;

- формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений.

3. Кадровое обеспечение [2]:

- научно-методическая поддержка педагогов;

- повышение профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих инклюзивную практику.

Реализация условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет:

I. вовремя выявить и начать коррекционные мероприятия с детьми с особыми образовательными потребностями, таким образом, уменьшив количество обучающихся не усваивающих основную образовательную программу и повысив качество образования;

II. педагогам, осуществляющим инклюзивную практику, использовать данную образовательную ситуацию с точки зрения всех детей, участвующих в ней, переводя «минусы» в «плюсы», повышая тем самым свои профессиональные качества;

III. формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья самих педагогов, детей, родительской общественности и общества в целом.

Таким образом, эффективное внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс общеобразовательных организаций, процесс длительный и трудоемкий, зависящий от профессиональной компетенции и ценностных ориентаций педагогов, родителей и органов управления образования на местах.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения апрель 2016.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/96_1598_ot_19.12.2014.pdf. Дата доступа апрель 2016.